



123 СУ " Стефан Стамболов " – р-н " Красна поляна " – София

ул. „ Братин дол" 26, Тел: 920 30 23, mail: sou123@abv.bg

УТВЪРДИЛ:
Директор: **Георги Велев**



Програмна система за подготвителна за училище група

Мисия

Осигуряване на пълноценна образователна среда и мобилизиране на усилията на цялата училищна общност за постигане на цялостно развитие на детската личност.

Визия

Вярваме че 123 Средно училище "Стефан Стамболов", гр. София може да бъде образователна институция, в която чрез мултикултурна подкрепяща среда и реализиране на качествени организационни форми ще бъде осигурено максимално развитие на потенциала на всяко дете.

Програмна система

Акценти:

1. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел и е част от стратегията за развитието на училището.

2. Настоящата програмна система е разработена в съответствие с разпоредбите на чл. 29, ал. 4 от Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование.

Приоритети

1. Поставяне в центъра на педагогическите взаимодействия детската личност.

2. Прилагане на разнообразни и ефективни методи и форми на работа.

3. Концентриране усилията на педагога към постигане на трайни резултати, умения за критическо мислене и ключови компетентности, съобразно възрастта на децата.

4. Работа със семейството и Обществения съвет като партньор в провеждането на различни дейности.

1. Организиране на учеща среда, уважение към културните или етническите различия, приемане и толерантност към „различните“ деца.
2. Осигуряване на условия за методическа подкрепа за постигане на високи резултати на база индивидуалните особености на децата и техния стил на учене.
3. Включване на педагогическите специалисти в различни форми за повишаване или поддържане на базовата си квалификация и създаване на условия за учене през целия живот.
4. Включване на семейството в живота на детската градина и работата с Обществения съвет.

Глобална цел

Създаване на позитивна образователна среда за осигуряване на щастливо детство за всяко дете

Стъпки:

1. Повишаване квалификацията на учителя.
2. Ефективно използване и подобряване на МТБ.
3. Организиране на различни мероприятия с участие на родители и Обществения съвет – празници, излети, работилници и др.
4. Участие на децата във вътрешноучилищни конкурси и чествания.
5. Привличане на спонсори и родители за обновяване на дидактическите пособия.

Подходи и форми на педагогическото взаимодействие

1. Подходи на педагогическото взаимодействие.
 - 1.1. Индивидуален подход към детската личност.
 - 1.2. Подпомагане на всяко дете да прави своя избор, чрез провеждането на различни дейности, с оглед неговото цялостно развитие – „Учене чрез участие“.
 - 1.3. Включване на семейството като партньор на образователната институция.
2. Форми на педагогическото взаимодействие
 - 2.1. Основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите, определени в Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование. Основни форми на педагогическото взаимодействие се провеждат по всички образователни направления (ОН).
 - 2.2. Допълнителните форми на педагогическото взаимодействие са свързани с цялостната организация на деня в групата. Чрез допълнителните форми на педагогическото взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование, които допринасят за личностното развитие и разнообразяване на живота на детето. Те се организират извън времето за провеждане на педагогически ситуации.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:

1. Ролеви игри
 2. Подвижни игри
 3. Дидактични игри
 4. Състезателни игри
 5. Щафетни игри
 6. Разходки и игри на открито
 7. Драматизации
 8. Празници и развлечения
 9. Занимания по интереси
- II. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие:



допълнителни форми:

Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации, определени в Наредба № 5 за IV-та възрастова група са 17 на брой, а максималният – 19.

Разпределение на основните форми по образователни направления за IV-та група при полудневна организация

Образователно направление	Брой пед. ситуации
Български език и литература	4
Математика	3
Околен свят	3
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструирание и технологии	2
Физическа култура	3
	19

Продължителността на една педагогическа ситуация е от 20 до 30 минути по преценка на учителя.

Дневен режим при полудневна организация:

- 07:30 – 08:00 – Приемане на децата, дейности по избор и игри
- 08:00 – 08:15 – Утринна гимнастика
- 08:15 – 08:50 – Закуска; отдих
- 08:50 – 09:20 – Педагогическа ситуация (I-ва)
- 09:20 – 09:40 – Почивка; игри
- 09:40 – 10:10 – Педагогическа ситуация (II-ра)
- 10:10 – 10:30 – Почивка, игри по избор на детето
- 10:30 – 11:00 – Педагогическа ситуация (III-та)
- 11:00 – 11:30 – Закуска; отдих
- 11:30 – 12:00 – Педагогическа ситуация (IV-та)
- 12:00 – 12:40 – Игри на открито
- 12:40 – 13:30 – Дейности по избор на детето, изпращане

Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Съгласно чл. 2, ал. 2 от Закона за предучилищното и училищното образование участници в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите:

1. Мерки за създаване на условия и предпоставки за отговорно отношение на семейството в живота на групата в училището.
2. Индивидуални срещи в удобно за двете страни време.
3. Родителски срещи.
4. Присъствие и участие на родителите и Обществения съвет в процеса на предучилищното образование:

- украса на учебната стая;
- спонсорство;



□ проекти на групата.

5. Непрекъснат контакт и информиране на родителите за развитието на детето и ученика.

6. Координация и сътрудничество с дирекция „Социално подпомагане“, отдел „Закрила на детето“.

7. Сътрудничество и взаимодействие между родителите и училището се осъществяват при условия и ред, определени с Правилника за дейността на училището.

