



123 СУ “ Стефан Стамболов ” – р-н “ Красна поляна ” – София

ул. „ Братин дол” 26, Тел: 920 30 23,

mail: sou123@abv.bg



ДОКЛАД

ОТ ПРОВЕДЕНОТО САМООЦЕНЯВАНЕ

ЗА УЧЕБНАТА 2019/2020 ГОДИНА

I. Цели на самооценяването: те са посочени в годишния план за извършване на самооценка на образование и обучение, провеждано в 123 СУ , а именно:

1. Да получим отговор на въпроса “КЪДЕ СМЕ НИЕ?”
2. Да имаме обща представа за всички дейности;
3. Да идентифицираме добрите практики и разширим обхвата им;
4. Да развием иновации;
5. Да установим на ранен етап рисковете по отношение качеството на УВД;
6. Да очертаем областите, които се нуждаят от подобрене;

7. Оптимално да използваме ресурсите за качествено образование и обучение;
8. Да се подобри екипната работа в колектива;
9. Да се мотивира колектива за качествено образование и обучение;
10. Да се насърчи споделянето на добри практики в колектива и извън него.
11. Да се оптимизира системата от ресурси с цел повишаване ефективността и;
12. Да се създаде убеждение, че управлението на качеството е инструмент за ефективност;
13. Да се създаде стремеж за усъвършенстване на Учебно възпитателната дейност .

II. Общи условия, при които се работи в 123 СУ .

В усложнена епидемиологичната обстановка в страната и обучение на децата и учениците в ел. среда от разстояние :

През учебната 2019/2020 г. учениците се обучават по утвърдени от МОН учебни планове и програми и училищни учебни планове съобразно специалностите, изучавани в училището. Образователно-възпитателният процес се осъществява съгласно изискванията за

общообразователен минимум, ДОИ за учебно съдържание и при спазване на нормативните документи в сферата на общообразователното и професионално образование и обучение.

През изминалата учебна година в 123 СУ се обучаваха ученици в дневна форма 437 ученика, разпределени в ПГ 4 групи , 23 паралелки от първи до 12 клас, в самостоятелна форма на обучение – 16 ученици.

Учениците са усвоили задължителния общо образователен минимум от знания, посочени в ДОИ за учебно съдържание и учебните програми.

Учениците притежават умения за прилагане на придобитите знания в решаването на задачи с различна степен на сложност.

Налични ресурси

През учебната 2019/2020 година в 123 СУ работят 43.педагогически специалисти в т.ч. директор, помощник-директор учебна дейност – 1, педагогически съветник 1 и 1,доктор на науките, училищен психолог , логопед 1 .
Непедагогически персонал - 10.

Всички учители са с висше образование и са правоспособни да преподават възложените им

предмети. С магистърска степен са 38, с бакалавърска степен – 5 учители, с I ПКС – 0 учител, с II ПКС – 4 учители, III- 2 учители, с IV ПКС – 6 учители, с V ПКС – 9 учители. Средната възраст на учителите възлиза на 44,7 години.

В училището функционират методически обединения и постоянни училищни комисии, които наред с другите дейности осъществяват и квалификационна дейност.

Вътрешнометодически квалификационни дейности:

1.Методическо обединение на учителите по филологически и хуманитарни предмети – проведени 2 обучения – „Изработване на спецификация на тест“ и „Мотивиране на учениците за ефективно участие в УВП чрез прилагане на интерактивни и нестандартни форми на обучение“.

2.Методическо обединение по природоматематически науки и

4.Методическо обединение на класните ръководители – 3 обучения със

Общоучилищна квалификационна дейност:

1.„Ученическо и учителско порт-фолио, справяне с прояви на агресия и тормоз в училище“

2. „Повишаване на уменията за справяне със стреса“

3. „Разрешаване на конфликти“.

100 % от педагогическите специалисти са преминали през различни форми

на квалификационна дейност, 6 учители са придобили или повишили своята ПКС.

2. Материални ресурси

Тя е построена и въведена в експлоатация през 1986 г. Никога не е извършван основен

ремонт, до 2019 г. в резултат са създадени отлични

условия за обучение и труд. Училището разполага с 25 класни стаи, 3 компютърни кабинета, 1 кабинет

Биология, 1 кабинет Химия, Актова зала и

Театрална зала, медицински кабинет, , училищен

бюфет и ученически стол , физкултурен салон 2 бр.

басейн, фитнес зала, административни помещения,

2 мултимедийни кабинета , библиотека, архив,

дърводелска работилница. През учебната 2019/

2020 са закупени 12 Лаптопа за ученици и учители и

10 компютърни конфигурации, със средатва

отпуснати от МОН.

Закупени 55 таблета за учители с интернет за работа от разстояние при обучение в ел. среда.

3. Финансови ресурси

123 СУ „ Стефан Стамболов“ е на делегиран бюджет, формиран въз основа на единния разходен стандарт /ЕРС/ за 1 ученик умножен по броя на учениците. Собствени приходи училището не осигурява .

Проекти по национални и европейски програми.

1. Реализиране на квалификационната дейност за педагогическия персонал на вътрешноучилищно ниво;

2. Реализиране на квалификационна дейност за педагогическия персонал, проведена от други институции;

3. Споделяне на ефективни практики.

2. Нормативно осигуряване.

Показатели:

1. Осигурен достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба за осъществяване дейността на училището;

2. Осигурен достъп до учебната документация по изучаваните професии/специалности;

3. Състояние на училищната документация.

4. Училищен персонал.

Показатели:

1. Наличие на правила и/или процедури при назначаване и съкращаване на персонала;
2. Откритост и прозрачност при вземане на управленски решения;
3. Делегиране на права;
4. Критерии за оценка труда на учителите и служителите;
5. Наличие на капацитет за оценка на състоянието на качеството на предлаганото професионалното образование и обучение;
6. Наличие на политика за насърчаване и ресурсно подпомагане на извънкласни дейности;
7. Качество на административното обслужване.

Област II: Училищна среда

Критерии:

1. Индивидуална среда на ученика

Показатели:

Предприети са всички мерки за спазване на заповедите на министъра на здравеопазването и министъра на образованието .

1. Наличие на мерки за адаптиране на учениците към училищната среда;
2. Създадени възможности за включване на учениците в различни училищни дейности в зависимост от техните интереси и потребности;
3. Осигурени условия за интерактивно учене.
4. Училището като социално място

Показатели:

1. Създадени условия за интегриране на ученици със специално образователни потребности;
2. Създадени условия за интегриране на обучавани е в неравностойно положение;
3. Предприети мерки за социализиране на ученици, за които българският език не е майчин;
4. Наличие на правила за разрешаване на възникнали конфликти;
5. Дейности за превенция и разрешаване на конфликти;
6. Наличие на начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището;
7. Наличие на училищен сайт с актуална информация.

4. Материално-техническа база - Отлична

Показатели:

1. Осигурена достъпна архитектурна среда спрямо необходимите потребности;
 2. Наличие на пропускателен режим, ориентири за ученици, родители и други външни лица;
 3. Относителен брой (в 100 %) на класните стаи, поддържани и оборудвани с необходимия инвентар спрямо общия брой на класните стаи;
 4. Наличие на кабинети за професионално обучение;
 5. Осигуреност с материали и консумативи за общообразователната подготовка;
 6. Осигуреност с материали и консумативи за професионалната подготовка;
 8. Достъпни за всички ученици и по всяко време на учебния ден библиотека и интернет / за УВП/;
 9. Функционално място на ученика в класната
- Осигурени метални шкафчета за всеки ученик от 1 кл. до седми клас .

Стая , кабинета , физкултурния салон - наличие на регламентирани отговорности за реда и чистотата и

спазването им. Опазване на интериора и екстериора на училището;

10. Функционално място на учителя - осигурен постоянен достъп до интернет и до актуална научна и педагогическа литература.

Оборудван още един кабинет с необходимата компютърна техника и интерактивни дъски за работа.

Област III: Обучение и учене

Осигурени ел. устройства и интернет на нуждаещите се ученици.

Критерии:

1. Учебна дейност

Показатели:

1. Подготовка и планиране на уроците;
2. Структурата на урока е ясна за учениците и установена от проведен педагогически контрол;
3. Планиране и използване на информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в урока.

2. Оценяване и самооценяване

Показатели:

1. Използване на разнообразни форми за проверка и оценка на учениците;
2. Критерии за оценяване - известни на учениците;
3. Обсег на използването на ИКТ при оценяването по учебни предмети от професионална подготовка;
4. Ритмичност на оценяването;
5. Изградени умения у учениците за самооценяване
6. Изградени умения у учителите за самооценяване.
7. Взаимоотношения ученик-учител; ученик-ученик

Показатели:

1. Изградени взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците;
 2. Умения за работа в екип в паралелката;
 3. Установена от учителя позитивна атмосфера в паралелките.
8. Резултати от обучението

Показатели:

1. Относителен дял (в %) на отпадналите от обучение по програми за професионалното образование и обучение към броя на постъпилите в началото на обучението;
2. Относителен дял (в %) на успешно завършилите (и

получили документ) ученици със специални образователни потребности към започналите обучение по програми и за професионалното образование и обучение;

3. Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили двата държавни зрелостни изпити към допуснатите до зрелостни изпити;

10.Надграждане на знания и умения

Показатели:

1. Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и други;

2. Изградени екипи за работа по проект.

11.Педагогически постижения

Показатели:

1. Относителен дял на учителите с придобита следдипломна квалификация спрямо броя на заявилите такава;

2. Брой учители, подготвили ученици - призьори на състезания, олимпиади и други.

3. Включване на учителите в управлението на промените в училището;

4. Партньорство на училищното ръководство с методическите обединения, училищното настоятелство и екипа на ученическото самоуправление. Партньорство между отделните структури;

5. Средна посещаемост на родители на родителска среща – 80 %годишно; - в началото на учебната година и според епидемиологичната обстановка с използване на всички електронни платформи и възможности на родителите.

6. Удовлетвореност на родителите по конкретни въпроси - проучвания чрез анкети, интервюта и други; Срещи и разговори с ръководството .

7. Участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности;

8. Осигурен достъп на родителите до учебната документация по изучаваните специалности;

9. Дейност на училищното настоятелство.

2. Външно партньорство

Показатели:

1. Взаимодействие с институциите в системата на народната просвета, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление;

2. Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на ЗД „Полиция“;

3. Взаимодействие с местната общественост;

7. Сътрудничество със социални партньори при разработване на концепции, вътрешно-нормативни документи, предложения, мнения, становища за и по политически проекти, съвместни проекти, модернизирание на материалната база на 123 СУ;

8. Участие на работодатели при определянето на планприема в гимназията;

9. Относителен дял (в процент) на проведените държавни

изпити за придобиване на професионална квалификация с участието на социалните партньори спрямо общия брой

проведени държавни изпити за придобиване на професионална квалификация за учебната година;

10. Удовлетвореност на училищните партньори (спонсори,

работодатели, браншови организации и др.) по конкретни

въпроси - проучвания чрез анкети, интервюта и други.

Самооценяването се извършва въз основа на посочените

по-долу максимален брой точки по области и критерии и скала на крайната оценка.

Максимален брой точки по области и критерии за самооценяване на професионалното образование .

ОБЛАСТ 2 : УЧИЛИЩНА СРЕДА

Критерии:

1. Индивидуална среда на ученика
2. Училището като социално място
3. Материално-техническа база

ОБЛАСТ 3 : ОБУЧЕНИЕ И УЧЕНЕ

Критерии:

1. Учебна дейност
2. Оценяване и самооценяване
3. Взаимоотношения ученик-учител; ученик-ученик
4. Резултати от обучението
5. Надграждане на знания и умения
6. Педагогически постижения

ОБЛАСТ 4 : УЧИЛИЩНО ПАРТНЬОРСТВО

Критерии:

1. Партньорство между преките участници в училищното образование

2. Външно партньорство

СКАЛА НА КРАЙНАТА ОЦЕНКА

от самооценяването на образование и обучение
изпълнение на бюджета.

3. Квалификационна дейност – 2,50 точки 2,50

План за квалификационната дейност;

Доклад-анализ на УК;

Сключени договори за обучение;

Публикации в сайта на 123 СУ.

4. Нормативно осигуряване 3 ,00 точки

2,00 Изградена интернет мрежа в 123 СУ,
специализирани кабинети, публикувани документи
в сайта на училището и на хартия в учителската стая,
констативни протоколи от проверки на МОН и РУО –
София град.

5. Училищен персонал – 6,00 точки

6,00 -Утвърдени правила,

процедури, критерии за назначаване, съкращаване,
работна заплата, делегиране на права, протоколи от

заседания на МО, УК, ПС.

Анализ на получените резултати:

☐ Чрез прилагане на вътрешни правила за осигуряване на качество на образованието в 123 СУ, се постига възможно максималното му високо равнище чрез ефективно използване на външните и вътрешни ресурси (нормативна уредба, социални партньори, учителски потенциал, организация на труд, материална, информационна и вътрешнонормативна база).

☐ С цел по-добро управление на финансовите и материални ресурси училището разработва и реализира проекти по национални и със социална и икономическа насоченост, които водят до подобряване качеството на образование и обучение.

☐ Ръководството на училището подпомага изпълнението на плана за квалификация на педагогическите специалисти и поощрява участието им в различни вътрешноучилищни и извънучилищни форми, организирани от МОН, РУО и др.

☐ В края на календарната година училището няма задължения, осигурени са всички нормативно регламентирани социални придобивки, както и средства за подобряване на МТБ.

☐ В училището има осигурен неограничен достъп до законовата и подзако-новата нормативна уредба и необходимата училищна документация чрез безжичен и кабелен интернет и сайта на училището. Документацията се води и съхранява правилно, допускат се несъществени грешки при нейното водене.

☐ Утвърдени са и се спазват процедури и правила при назначаване и съкращаване на персонала, при определяне и изплащане на работните заплати, ДТВ, ДМС и др. Има ПУЛНА откритост и прозрачност при вземане на управленските решения, изпълнението на бюджета се отчита пред общото събрание всяко тримесечие, делегирането на права е ясно регламентирано в длъжностните характеристики и Системата за финансово управление и контрол / СФУК/. Критериите за оценка на труда на учители и служители са регламентираны във Вътрешните правила за разпределяне на заплатите. Утвърдена със

заповед на директора е комисията по качество .

Административното обслужване е достъпно, ефективно и се осъществява чрез използване на различни форми на ИКТ.

2. Оценяване на постиженията в област „Училищна среда”.

Критерий Брой точки

Доказателствен материал

1.Индивидуална среда на

ученика – 4,50 точки

3,00 Годишен план за дейността на училището;

Годишен план на МО на кл.ръководители;

Доклад-анализи на МО, УК, констативни протоколи от педаг. контрол на директора

2.Училището като социално място – 50 точки

4,75 Правилник за дейността на 123 СУ,, Стефан Стамболв ,, план на УК за превенция напотивообществените проявина учениците;

Правила и дейности за превенция и разрешаване на конфликти;

Архив на училищни вестници, рекламни брошури, рубрики в училищния сайт, публикации в местни и национални електронни медии;

Училищен сайт с рубрики.

3. Материално-техническа база – 9,00 точки

Видео наблюдение и охрана; 15т.

Инвентаризационни описи;

Договори за дарение;

Разходооправдателни документи за закупени материално-технически средства,

педагогическа и специализирана литература.

Общо за област „Училищна среда” - 20 точки

Анализ на получените резултати:

☐ Основен приоритет на 123 СУ е привличането, задържането и приобщаването на учениците към училището;

☐ Участия в ежегодни училищни състезания, конкурси, тържества,

☐ Осигурени са възможности за ползване на интернет във всички кабинети и мултимедии в обучението; прилагане на интерактивни

методи на преподаване и оценяване;

☐ Незначителен брой бързо разрешими конфликти и противообществени прояви в резултат на сериозната работа по превенцията им, извършена от УК със съдействието на педагогическия съветник, училищния психолог, класните ръководители, многобройни срещи и разговори с родителите, семинари за обучение на класните ръководители;

☐ Разнообразни начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището;

☐ Непрекъснато подобряване на МТБ – сграден фонд, оборудване свързано с общообразователната подготовка, подобряване на екстериора и интериора на сградата, спазване на нормативните изисквания за здравословен микроклимат и намаляване на енергийните разходи.

3. Оценяване на постиженията в област „Обучение и учене”

Критерий Брой точки

Доказателствен материал

1. Учебна дейност – 10 точки 9,00 Годишни разпределения по учебни предмети;

Констативни протоколи от педагогическия и административен контрол на директора и ПДУД;

2. Оценяване и самооценяване – 5 точки

3,80 Констативни протоколи от педагогическия и административен контрол на

директора и ПДУД; Карта за самооценка на учителя;

Информации от педагогическите съвети за анализ на входно-изходните нива по учебни предмети;

ритмичност на изпитванията;

3. Взаимоотношения ученик - учител, ученик-ученик – 5 точки

4,75 Констативни протоколи от

педагогическия и административен контрол на

директора и ПДУД; Доклад УК по ПППОМНУ; Анкета с родителите; Отчет на педагогическия съветник и училищния психолог;

4. Резултати от обучението – 10 точки

9 Доклад на класния ръководител (успех, отсъствия, наказания); Доклад на ПДУД за ДЗИ и; Грамоти и награди на ученици от състезания олимпиади, конкурси – училищни и общински.

5. Надграждане на знания и умения – 5 точки

5,00 Констативни протоколи от педагогическия контрол на директора и ПДУД; Доклади на председателите на МО от проведени състезания и конкурси

6. Педагогически

постижения – 5 точки

4,50 Доклад на УК за квалификационна дейност; Грамоти на ученици от състезания и конкурси;

Общо за дейност „Обучение и учене” – 40 точки

36,05

Анализ на получените резултати:

☑ Много добро планиране и изпълнение на урочната дейност – съобразена с възможностите на учениците, оптимален темп на работа, реализиране на вътрешнопредметни и междупредметни връзки, прилагане на интерактивни методи на преподаване и оценяване, използване на разнообразни дидактически и учебнотехнически средства и ИКТ, добра обратна връзка за постигане на целите, целесъобразно поставени домашни и самостоятелни работи, спазване на графика за провеждане на консултации с нуждаещите се

ученици;

☒ Ясно дефинирани критерии за оценяване при различните видове изпитвания, познати на учениците и спазвана ритмичност на изпитванията; много добри умения за самооценка при учителите и добре формулирани мерки за повишаване качеството на урочната дейност; работа за създаване на умения у учениците за самооценка при ясни критерии и скала за оценяване;

☒ Изградена позитивна атмосфера за работа; взаимен и двупосочен контакт между учител и ученици, внушаващ положителни емоции и стимул за по-високи резултати; налице е екипна работа между ученици и учители по професионална подготовка;

☒ Отпадналите ученици възлизат на 0, % от общия брой поради семейни причини;

☒ Средният успех по предметите, избрани за зрелостни изпити, не се разминава осезателно с резултатите от ДЗИ – разликите са по-малки от 0,5.

Повишен е интересът на учениците, а от там е увеличен и техният брой за участие в организираните олимпиади, конкурси, състезания

на различни нива.

☒ Успешно участие при разработването и реализирането на проекти по национални програми;

☒ В 123 СУ има подчертано внимание към повишаване на образованието и квалификацията на учителите – трима учители продължават обучението си в магистърски програми, с придобита ПКС са 3 учители.

4. Оценяване на постиженията в област „Училищно партньорство”.

Критерий Брой точки

Доказателствен материал

1.Партньорство между

преките участници в училищното образование –

7,50 точки

5,90 Документация на МО, УК;

Доклади на МО; Доклади на класните ръководители за и тяхната посещаемост;

Анкети с родителите.

Анализ на получените резултати:

☒ Постигната максимално ефективна дейност на МО чрез организиране на работни съвещания свързани с: качеството на учебния процес, необходимост от допълнителна квалификация на учителите, промени в училищните правилници, плановете, процедурите, графиката, мерки за преодоляване на трудности

Свързани с обучението и възпитанието на учениците;

☒ Сравнително добра заинтересованост от страна на родителите за напредъка на учениците, отчетена на общи и паралелковни родителски срещи;

☒ Партньорство с работодатели в областта на икономиката, информатиката, счетоводството, застраховането.

Общият брой точки за училището от всички области за самооценяване възлиза на 86,15, което според скалата за оценяване е един изключителен резултат.

VI. Постижения и добри практики:

☒ Прозрачност на управлението и дейността на училището чрез динамичен сайт

☒ Осигурена непрекъсната интернет връзка във всички учебни кабинети и мултимедийни устройства за приложение на ИКТ в учебния процес;

- ☐ За постигане на по-висока ефективност и повишаване квалификацията на учителите се използват както вътрешноквалификационни форми, така и извънучилищни форми;
- ☐ Провеждане на пробни ДЗИ и консултации по избраните за второ ДЗИ предмети;
- ☐ Нисък относителен дял (2%) на напусналите системата образование ученици;
- ☐ Висок относителен дял (60%) на учениците, участвали в извънкласни и извънучилищни дейности;
- ☐ 2 реализирани проекта по програми на инационално ниво;
- ☐ Осъществяване на професионално образование на лица до 16- годишна възраст (20 уч.), на навършили 16-годишна възраст лица в самостоятелна форма .
- ☐ Училищна среда – подобряване и осъвременяване на МТБ; осигуряване на условия за интерактивно учене.
- ☐ Обучение и учене – надграждане на знания и умения; създаване на умения за самооценка при учениците;

☐ Училищно партньорство – външни контакти със социалните партньори; участие на родителите в извънкласни дейности;

7. Дейност 4 – психолог, участващи ученици – 20 . Брой проведени часове – 37.

VIII. Приоритети за следващото самооценяване:

☐ Привличане, задържане и приобщаване на учениците към училището;☐ Постигане трайност на знанията и формиращо самооценяване; повишаване на средния успех и на успеха от ДЗИ .

Докладът е представен на 28.06.2019г. на общо събрание на 123 СУ „ Стефан Стамболов“ гр. София.

Към дата 06.12.2019год. актуален брой ученици 5 - 6 годишни П.К , I – XII класове 536 – в дневна форма на обучение.

10 ученика в самостоятелна форма на обучение.

Директор;.....

Георги Велев